



Утверждаю:
Приказ № 52-3
от 25.11.2024г
Директор школы
Абакаров М.Ш.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧАПАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
на 2024-2027 гг.

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чапаевская средняя общеобразовательная школа №1»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023); 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023); 8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №

1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования";

10.Приказ Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023);

12. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

13. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24 декабря 2018 г.);

14. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);

15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

16. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);

17. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн;

18. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта

	<p>«Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 19. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий, обеспечивающих современное качественное образование, успешную адаптацию учащихся в социальной и экономической жизни в соответствии с социальным заказом</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды: -совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении; -внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне, профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО; -повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения. 2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем взаимодействия школы и родителей. здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей в спорте, творчестве, интеллектуальном развитии, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 4. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья</p>

обучающихся, организации отдыха детей через совершенствование комфортного школьного климата. 6. Развивать современную образовательную среду.

Планируемые результаты реализации Программы развития

-Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. - Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. -Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. - Создание условий для подготовки одаренных детей. - Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью. - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация и проведение трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Разработка и внедрение общешкольной программы по здоровью и сохранению; привлечение обучающихся к посещению дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к региональным и всероссийским спортивным соревнованиям. - Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям; введение 3х технологических кружков; создание условий для качественной подготовки призеров и/или победителей конкурсов всероссийского уровня; создание и функционирование школьного музея, театра; привлечение 30% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях. -Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями по профессиональному обучению и прохождению профессиональных проб на региональном уровне. - Создание благоприятных условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации в области цифрового образования (ЦОС) педагогами в полном составе. -Привлечение

	<p>специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -Повышение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике до 95 %.</p> <p>-Функционирование информационно-библиотечного центра, школы полного дня.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы Абакаров М.Ш. Заместитель директора по УВР Магадова С.Г. Советник директора ВР Мугадова Н.Д.</p>
Период реализации	2024-2027гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2026год) – этап реализации. Третий этап (2027 год) – обобщающий.</p>
I этап – подготовительный (1 полугодие 2024 года)	<p>Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - родительское собрание; -памятки, буклеты; -мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа

	Минпросвещения России»
II этап – реализация (2 полугодие 2024 года – 2026 год)	Работа школы по реализации направлений программы, корректировка. Продолжение материально-технического переоснащения. Контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (2027 год)	Порядок финансирования Программы развития
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители: Директор школы Абакаров М.Ш. Заместитель директора по УВР Магадова С.Г.</p> <p>Советник директора по ВР Мугадова Н.Д.</p>

Паспорт Программы развития

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чапаевская средняя общеобразовательная школа №1»Дату создания (основания) ОО. 01.09.1944ИНН-0524005133Информацию об учредителе(ях) ОО-МО «Новолакский район»Сведения о лицензии (номер и дата) 05Л01 0002100 (рег.номер 1020500909835) выдана 16.10.2014 срок действия бессрочная.Информацию о месте нахождения ОО 368160, РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН, НОВОЛАКСКИЙ Р-Н, 2 СЕЛО ЧАПАЕВО, С. ЧАПАЕВО, УЛ. ОДИННАДЦАТАЯ, Д. 7Контакты: телефон ОО-8(989)452-27-22, адрес электронной почты OO-mkou_chapaeva1@e-dag.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://sh-mkou-chapaevskaya-sosh-1-schapaevo-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 147 , Начальное общее образование – 51, Основное общее образование – 74, Среднее общее образование – 22.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Деятельность образовательной организации регламентируется уставом. Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, совет учащихся. МКОУ «Чапаевская СОШ № 1» не имеет структурных подразделений. Реализуются следующие образовательные программы: Образовательная программа начального общего образования ; Образовательная программа основного общего образования; Образовательная программа среднего общего образования. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего</p>

	<p>образования, среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организуется по основным направлениям: -информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; -занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; -занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;-занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; -занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; -занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Образовательная организация находится в типовом здании, соответствующем требованиям СанПин. В здании имеются централизованные канализация, отопление, функционирует система вентиляции. Оборудованы 28?? предметных кабинетов, 1 спортивный зал, , столовая, библиотека, лаборатории в кабинетах химии, служебные кабинеты, кабинеты учебно- вспомогательного персонала. Предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано, в том числе посредством сети «Интернет» (с обязательным наличием контент фильтрации). Информационная открытость осуществляется с помощью сайта школы и социальных сетей. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация работает по графику пятидневной рабочей недели. Занятия проводятся в одну смену. Учебный год делится на первом и втором уровнях обучения (1-9 классы) на четверти, на третьем уровне обучения (10-11 классы) – на</p>

	<p>полугодия. 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 28 Количество педагогических работников – 20 Высшее образование (педагогическое) – 16 Директор -1 Заместитель директора-1 Советник директора по ВР.-1 1)высшая КК – 4; 2) первая КК –8; 3) 3) без КК – 8. 4) Заведующий библиотекой – 1 5) Педагог-психолог, социальный педагог – 1 (внутреннее совмещение)</p> <p>Ведомственные награды: Почетный работник сферы образования РФ – 5</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ДЮСШ- Новолакское.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Победитель Регионального этапа 2024г «Экономика», 1 победитель и 1 призер на Региональном этапе 2023«Экономика» Республиканская олимпиада «Культура и традиции народов Дагестана в творчестве Р. Гамзатова»-2место Олимпиада по русскому языку 3 место. Военно патриотическая игра «Победа»-1 место в районном этапе.2023</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильны

	показатель)						<p>е занятия).</p> <ul style="list-style-type: none">• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации и профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими
--	-------------	--	--	--	--	--	--

						<p>и педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей

					<p>составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологии менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального
--	--	--	--	--	---	--

							стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностик и по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями

							по принятию идей персонализ ации образовате льной деятельнос ти.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у

						<p>дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации и профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-

							<p>технически х, кадровых, информаци онных и др.) для реализации профильно го обучения в образовате льной организац ии.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечен ие администра тивного контроля организац ии профильно го обучения.• Осуществл ение экспертизы учебных планов профилей и индивидуа льных учебных планов на предмет их соответств ия требования м ФГОС общего образовани я.• Проведени е диагностик
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>и способности, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.• Использование автоматизированных систем по
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>организационно-управленческих вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориен

						<p>тационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики и по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление

						<p>к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности и при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>ии с требования ми ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Предоставл ение бучающимс я в соответств ии с требования ми ФГОС СОО возможнос ть формирова ния индивиду альных учебных планов, включающ их обязательн ые учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образовани я (на базовом или углубленно м уровне), дополнител ьные учебные предметы, курсы по выбору обучающих ся.• Обеспечен ие
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественн о-научный, гуманитарн ый, социально- экономичес кий, технологич еский, универсаль ный).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечен ие формирова ния индивидуа льной траектории развития обучающег ося (содержани е учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образовани я), реализация ИУП.• Обеспечен ие возможнос
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ти индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>для реализации ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применено электронного учета библиотечного фонда. • Привлечен

					внебюджетных фондов.	ие внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
					Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
					Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена

							учебникам и с другими общеобразовательными организациями. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебникам и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленно	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики и по выявлению образовате

		В				му изучению отдельных предметов.	<p>льных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей
--	--	---	--	--	--	----------------------------------	--

						<p>ей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использова

						<p>нием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
					<p>Не используют ся возможность и реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг . • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Организац

					<p>системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>ия психолого-педагогической диагностик и по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определени
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ю профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-

					<p>реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>технических, информационных) условий для организации и углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методическо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в

						<p>й компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.• Повышение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	---

						учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение

							е университе тских преподават елей для реализации углубленно го изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципал ьного «ресурсног о центра», в котором обеспечива ется изучение отдельных предметов на углубленно м уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критически	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	й показатель)	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов в ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности и педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в

							<p>формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики и (конфиденциальность измерительных материалов , проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе,
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>присутствии е независимо го наблюдател я при проведении оценочной процедуры, организац ия проверки работ независим ым экспертом или "перекрест ной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников .
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль

						учении».	<p>«За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивиду
--	--	--	--	--	--	----------	---

							льным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации и образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся,

							<p>претендую щих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none">• Организац ия обучения педагогиче ских работников на курсах повышения квалифика ции по совершенст вованию предметно- методическ их компетенци й, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональн ой предметно й комиссии при проведении государстве нной итоговой аттестации по образовате льным программа м среднего
--	--	--	--	--	--	--	--

							общего образования.
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Наличие выпускников 11 класса, не получив	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	ших аттестаты о среднем общем образовании			ей системы оценки качества образования		проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов , включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяю щих знания и умения, предусмотренные кодификато рами проверяем ых требований к результата м освоения основной образовате льной программы среднего общего образовани я и элементов содержания для проведения единого государственного
--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов .• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуто
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>чной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					<p>Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение

						программ.	<p>своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации и образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа
--	--	--	--	--	--	-----------	--

							<p>деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации и образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации и образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологии менторства и наставничества для персонализированно

							<p>й помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>нной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками и эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными
--	--	--	--	--	---	---

							<p>потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего образования и получения аттестата о среднем образовании.
1 4	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий

							<p>родителей (законных представителей обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>результатов</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.• Создание материально-технических, информационно-технических условий для
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологии менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации

						<p>программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организаци и учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организаци и образовательной деятельности: - взаимодейс

						и.	твие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечение кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для
--	--	--	--	--	--	----	---

							использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными и детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение

							<p>мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.• Создание системы
--	--	--	--	--	--	--	--

						мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1	Наличие	Наличие	2	Магист	Обеспеч	Недостаток	• Создание

6	победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направленность «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>системы работы с одаренными и детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация
---	--	---	--	-------------------------	---	--	---

							<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>материальн ого стимулиров ания педагогиче ских работников , обеспечива ющих участие обучающих ся в олимпиадн ом движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материальн ого стимулиров ания обучающихся, в участвующ их в олимпиадн ом движении.
					<p>Не обеспечивае тся подготовка обучающихся к участию в олимпиадно м движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществл ение анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципал ьного /региональ

							<p>ного/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>этапах проведения олимпиады</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая реализация общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками

							<p>и образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителям (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающи
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>мися образовате льно- профессио нальных маршрутов, готовности к дальнейше му обучению и успешной социализац ии.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечен ие партнеров для организац и образовате льной деятельнос ти, использова ние новых форматов взаимодейс твия с общеобраз овательны ми организац ями, организац ями высшего и среднего профессио нального образовани я для привлечени я недостающ
--	--	--	--	--	--	---

							<p>их образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.• Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной

							деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей и их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений : педагогических работников , обучающихся , их родителей
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(законных представителей) основам физиологии и, возрастной психологии , педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей и их психофизического развития.
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсным и центрами

						дефектолого в).	(психологи ческие центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико- социальног о сопровожд ения, образовате льные учреждени я, реализующ ие АООП, правоохран ительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохра нения, социальной защиты, опеки и попечитель ства и др.). • Привлечен ие психологов , педагогов- логопедов, дефектолог ов из других образовате льных организац ий.
--	--	--	--	--	--	--------------------	---

1 9	Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработаны ЛА по вопросам организации образования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможн	Недостаточный уровень профессиональных компетенций руководителей в выполнении функций по администрированию	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования

	<p>исключение м персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>обновляется или обновляется редко)</p>			<p>остями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>деятельности и общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации .</p>	<p>я обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение /замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление</p>
--	--	---	--	--	---	---	--

							<p>информаци и на официальн ом сайте общеобраз овательной организац ии; - размещени е на официальн ом сайте информаци и о просветите льской и консультат ивной деятельнос ти с родителями (законными представит елями) и педагогиче скими работникам и общеобраз овательной организац ии, публикаци й педагогиче ских работников , специалист ов психолого- педагогиче ской службы.</p>
						Отсутствие	• Осуществл

						администра тивного контроля обеспечения информаци онной открытости, доступност и информации об организации образования обучающихс я с ОВЗ, с инвалиднос тью (за исключение м персональн ой информации , в том числе о состоянии здоровья обучающихс я).	ение администра тивного контроля обеспечени я информаци онной открытости , доступност и информаци и об организац ии образовани я обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью (за исключени ем персональн ой информаци и, в том числе о состоянии здоровья обучающих ся).
2 1	Создание условий для профессиона льного развития и совершенств ования профессиона льных компетенций педагогическ их	Менее 50% педагогич еских работник ов прошли обучение (за три последн их года)	0	Магист ральное направл ение «Знание »	Обеспеч ение условий для организа ции образова ния обучающ ихся с ограниче нными	Слабый контроль за своевремен ным обучением педагогов на КПК по вопросам профессион ального развития и совершенст	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечен ие администра тивного контроля за своевремен ным обучением педагогов на КПК по вопросам профессио

	<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>ования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>нального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

							<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиона
--	--	--	--	--	--	--	---

							нально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>проблемны е, творческие, научно- исследоват ельские группы, коллективы и т. д.); актуализац ии значимости информаль ного образовани я, самообразо вания и т.д.); - профилакт ика профессио нального выгорания, готовности каждого педагогиче ского работника к продуктивн ому решению новых педагогиче ских задач; - методическ ое сопровожд ение педагогиче ских работников с</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ВЫЯВЛЕННЫ МИ профессио нальными дефицитам и, - адаптация МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТ ОВ К педагогиче ской деятельнос ти в условиях реализации программ ИНКЛЮЗИВН ОГО образовани я; - внедрение системы (целевой модели) наставниче ства, имеющей точечный, индивидуа лизированн ый и персонализ ированный характер, ориентиров анной на конкретног о педагога для решения/пр еодоления его личностны х,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по различным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 2	Обеспечение бесплатным горячим	100% обучающихся	1	Магистральное направл	Здоровье сберегающа		

	питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		ение «Здоровье»	среда		
2 3	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
2 4	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
2	Реализация	Наличие	2	Магист	Здоровье		

5	программы здоровьесбережения	общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		ральное направление «Здоровье»	сберегающая среда		
2 6	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2 7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определенные сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предостави

						<p>ть школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение

						<p>прохожден ия педагогами курсовой подготовки , профессио нальной переподгот овки; направлени е выпускник ов на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечен ие квалифици рованных специалист ов посредство м сетевой формы реализации программы .
					Несформир ованность организац ио нно- управленчес ких компетенци й управленчес кой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечен ие корпоратив ного обучения управленчес кой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответству ющего требования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечен ие материальн о- техническо й базы для

					<p>м СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>организации и спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные
--	--	--	--	--	---	---

						кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведени

							е разъясните льной работы с родителями (законными представит елями) и обучающи мися по привлечени ю к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивны х секций, школьных спортивны х клубов.
2 8	Наличие дополнитель ных образователь ных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихс я, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающ ихся постоянн о посещаю т занятия	3	Магист ральное направл ение «Здоров ье»	Создание условий для занятий физическ ой культурой и спортом		
2 9	Участие обучающихс я в массовых физкультурн о- спортивных мероприятия х (в том	Участие обучающ ихся в спортивн ых меропри ятиях на муницип	2	Магист ральное направл ение «Здоров ье»	Создание условий для занятий физическ ой культурой и	Отсутствие системы работы по популяриза ции спорта; включеннос ти массовой спортивной	• Организац ия обновления содержания программы воспитания , включая календарн

	<p>числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>альном уровне</p>			<p>спортом</p>	<p>деятельности в образовательную программу.</p>	<p>ый план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников • Разработка системы

						<p>мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональн

							<p>ое использо вание средств в рамках ПФХД, развитие платных образова тельных услуг.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Здоровое	Создание условий для занятий физическ	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> • Организац ия обновления содержания программы

<p>й (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>на муниципальном уровне</p>		<p>е»</p>	<p>ой культурой и спортом</p>	<p>включенности массовой спортивной деятельности и в образовательную программу.</p>	<p>воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					<p>Отсутствие материальн</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определенные сетевых

						<p>о-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся,	30% и более обучающ	3	Магистральное направл	Создание условий для		

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		ение «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
3 2	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направлений дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой

						<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленных дополнительных образования, реализуемых в образовательной организации. • Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования
--	--	--	--	--	--	---

						<p>родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по административной деятельности и общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации

					<p>организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации .</p>	<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений ,

						<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового

							дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала ; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации и показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных

					<p>ьного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышени
--	--	--	--	--	--	--

							<p>е вариативно сти дополнител ьного образовани я детей).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обновлени е методов и содержания дополнител ьного образовани я детей в соответств ии с их образовате льными потребност ями и индивидуа льными возможнос тями, интересами семьи и общества.• Обеспечен ие равного доступа к дополнител ьным общеобраз овательны м программа м для различных категорий детей в соответств ии с их образовате льными потребност
--	--	--	--	--	--	--	---

							ями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
3 3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организованная сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования.

						<p>бного образования в сетевой форме.</p>
					<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора

					<p>воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации .</p>	<p>по воспитательной работе в части организации и дополнительного образования в общеобразовательной организации .</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материальное-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации и дополнительного образования обучающихся. ● Материаль

						<p>но-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирование школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения

							<p>педагогических работников , профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала ; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).• Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных
--	--	--	--	--	--	---

							<p>возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
3 4	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников

						<p>направленн остей.</p>	<p>профессио нальной переподгот овки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечен ие к реализации образовате льных программ "Кружка НТИ" специалист ов, имеющих среднее профессио нальное или высшее образовани е, отвечающе е квалифика ционным требования м, указанным в квалифика ционных справочник ах, и (или) профессио нальным стандартам . • Привлечен ие к реализации дополнител ьных общеобраз
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

							<p>овательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Кадровое обеспечение (организация обучения)
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организованная сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							<ul style="list-style-type: none">• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков в "Кванториум", мобильных технопарков в "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, технических, кадровых) для организации

							<p>и на базе общеобразовательной организации и кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологич
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>еской и естественн о-научной направленн ости.</p> <ul style="list-style-type: none">• При планирован ии реализации программ технологич еского "Кружка НТИ", организаци я образовате льной деятельнос ти в сетевой форме с привлечени ем ресурсов детских технопарко в "Кванториу м", мобильных технопарко в "Кванториу м", центров цифрового образовани я "IT-куб", центров "Дом научной коллаборац ии" и прочих организаци
--	--	--	--	--	--	--	--

							й, деятельнос ть которых направлена на развитие техническо го творчества обучающих ся (в случае отсутствия у общеобраз овательной организац и необходим ого оборудован ия, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессион альных дефицитов у заместителя директора по воспитатель ной работе в выполнении трудовой функции по администри рованию деятельност и общеобразо вательной организации в части организации дополнител	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечен ие повышения квалифика ции заместител я директора по воспитател ьной работе по вопросам организац и дополнител ьного образовани я в общеобраз овательной организац и, сетевого

					ьного образования в общеобразовательной организации .	взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания , соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формирован	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

					<p>ию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и
--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей

						<p>Ассоциации и кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальными ресурсами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с

						ресурсами.	имеющими ся у общеобраз овательной организац ии кадровыми и материальн о- технически ми ресурсами.
3 5	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности .	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка

					<p>мониторинг а интересов и способносте й обучающихс я.</p>	<p>локального нормативно го акта, регламенти рующего мониторин г интересов обучающих ся (предусмот реть наличие разделов: диагностик а, учет результатов диагностик и, мероприят ия по сопровожд ению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллекту альных и творческих способност ей и талантов обучающих ся, интереса к научной (научно- исследоват ельской), инженерно- техническо й, изобретате льской, творческой
--	--	--	--	--	---	--

							деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

							иях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и

							<p>(или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучаюми мися, их родителями и учителями- предметник ами.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организац ия индивиду альной и групповой работы учителей- предметник ов и педагогов дополнител ьного образовани я с мотивирова нными обучающи мися; обучающи мися, демонстрир ующими результаты на конкурсах, фестивалях , олимпиада х, конференц иях и иных мероприят иях.• Разработка ИУП для обучающих ся, демонстрир
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ующих результаты на конкурсах, фестивалях , олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей , олимпиад, конференций.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной организации в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации и участия обучающихся в конкурсах, фестивалях , олимпиадах,

					<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>конференциях и иных мероприятиях.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программу внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					<p>Кадровый дефицит специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ

					<p>в по дополнител ьному образовани ю детей.</p>	<p>на формирова ние ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организац ия обучения педагогиче ских работников , профессио нальной переподгот овки кадров в части подготовки обучающих ся к участию в конкурсах, фестивалях , олимпиада х, конференц иях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевремен ного выявления кадровых потребност ей; развитие кадрового потенциала ; осуществле ние
--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</p> <p>привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>специалист ов из других организац й, предприяти й) для реализации образовате льных программ, подготовки обучающих ся к участию в конкурсах, фестивалях , олимпиада х, конференц иях.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточн ое материальн о- техническое оснащение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведени е мониторин га условий/ре сурсов (материаль ных, информаци онно- технически х, кадровых) для организац и технологич еских кружков на базе общеобраз овательной организац и

							<p>и.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на

					<p>льных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,
--	--	--	--	--	---	---

							изобретательской, творческой деятельности.
3 6	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено развитие разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики)

							и, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам

						конференции.	различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП

					<p>по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
--	--	--	--	--	---	---

							иях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или)

							<p>творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки

						внеурочной деятельности и и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
3 7	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администр

	<p>образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>ированию деятельности общеобразовательной организации и в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильным и кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
						Недостаточ	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечен

					<p>ная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>ие обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой

							<p>форме (заключени е договоров) с организаци ями культуры и искусства, кванториум ами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанция ми, ведущими предприяти ями региона, профессио нальными образовате льными организаци ями и образовате льными организаци ями высшего образовани я и др.</p>
						<p>Наличие профессио нальных дефицитов у специалисто в по дополнител ьному образовани ю детей в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организац ия обучения педагогиче ских работников по реализации программ дополнител ьного

					<p>организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>образования в сетевой форме.</p>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществле</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организационной культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для

						<p>ния образовательной деятельности и по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определены образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой
--	--	--	--	--	--	--	---

							программы , В соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
3 8	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение , газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенци	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ

					й педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение

						<p>функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>й (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>;</p> <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Информирование, привлечение родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>представит елей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--

39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленцев

						<p>й управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<p>ской команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>
						<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание , введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного

							<p>образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.• Обучение (в том числе на базе организации культуры и искусств)
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности и хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся

							<p>ся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материальных условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие	• Определен

					школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>ие направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной
--	--	--	--	--	--	---

							направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение

							<p>взаимодейс твия (заключени е договоров) с организац иями культуры и искусств по привлечени ю специалист ов (в том числе в сетевой дистанцион ной форме) для разработки и реализации дополнител ьной образовате льной программы «Школьны й хор».</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечен ие при разработке программ, реализуем ых в сетевой форме, наряду со школой, учреждени ем дополнител ьного образовани я, СПО,
--	--	--	--	--	--	--	---

							участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
4 2	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 3	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 4	Количество мероприятий школьных	2 в год (для каждого)	1	Магистральное направл	Школьные творческ	Мероприятия школьных творческих	• Включение мероприятий

	творческих объединений : концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		ение «Творчество»	ие объединения	объединены не учтены в календарном плане воспитательной работы.	школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведение мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведение мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей,

					школьного творческого объединения)	<p>выпусков газет, журналов и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет,
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

						журналов и т.д.)
						<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

						Отсутствует сводный план мероприяти й школьных творческих объединени й	<ul style="list-style-type: none"> • Организац ия рабочей группы из руководите лей всех школьных творческих объединени й для согласован ия календарно го плана мероприят ий школьных творческих объединени й.
4 5	Использован ие государствен ных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магист ральное направл ение «Воспи тание»	Организа ция воспитат ельной деятельн ости		
4 6	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магист ральное направл ение «Воспи тание»	Организа ция воспитат ельной деятельн ости		
4 7	Реализация календарног о плана воспитательн ой работы(крит ический показатель)	Да	1	Магист ральное направл ение «Воспи тание»	Организа ция воспитат ельной деятельн ости		
4 8	Функционир ование	Да	1	Магист ральное	Организа ция		

	Совета родителей			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности и классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости

							школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегияльными органами управления

							(управляющими советами) с целью активизации и работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации

							<p>и, в классах представит ельных органов родительск ого сообщества (родительс кого комитета общеобраз овательной организаци и, классов), участвующ их в обсуждени и и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организац ия деятельнос ти представит елей родительск ого сообщества в Управляющ ем совете общеобраз овательной организаци и. • Направлен ие запроса в ЦНППМ на формирова ние ИОМ для
--	--	--	--	--	--	--	---

							руководителя (заместителя руководителя) в части организации и взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания .
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительск

						<p>ого комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками и образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулирует	<ul style="list-style-type: none"> • Организация

					<p>тся развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания .</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные

						<p>вия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>советы по вопросам воспитания</p> <p>, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.• Организация участия родителей
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>В психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешколь
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5 1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	п.)	элементы школьного костюма и т.п.)					
5 2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности и обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе

						<p>заключенно го договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечен ие повышения квалифика ции педагогиче ских работников по вопросам организац и краеведчес кой деятельнос ти и школьного туризма.
					<p>Недостаточ ный уровень профессион альных компетенци й управленчес кой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направлен ие запроса в ЦНППМ на формирова ние ИОМ для заместител я руководите ля в части организац и реализации программы краеведени я и школьного туризма.
					<p>Нет защищенны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использо вание

						<p>Х туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-

					<p>программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и и/или дополнительного образования .</p>	<p>краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения
--	--	--	--	--	---	--

							<p>я и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведени</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>я и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. • Анализ системы воспитания в школе в летний период.

						<p>летний период.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания , включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
					<p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и летнего отдыха.
					<p>Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного

							<p>лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечен ий привлечени я обучающихся ся и родителей (законных представит елей) к выбору тематики школьного лагеря.• Организац ия проведения разъясните льной работы среди обучающихся ся и родителей (законных представит елей) для повышения интереса к школьному лагерю.• Использова ние разнообраз ных форм проведения мероприя тий в летнем школьном лагере.• Обеспечен ие включения в
--	--	--	--	--	--	--	---

						разработана программа летнего школьного лагеря.	ие специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	ния						
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
6 2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 4	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с	• Организация мониторинга по

<p>классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>			<p>«Профориентация»</p>	<p>ии</p>	<p>обучающимся по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессио
--	--	--	-------------------------	-----------	---	--

							<p>нальной ориентации ; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории .• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному
--	--	--	--	--	--	--	--

							самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.• Обеспечение самоаудита ресурсных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).• Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>административного контроля организации и профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении и профильного обучения, дифференциации и индивидуализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогиче

						обучения.	ского обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

6 5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных. • Обеспечение использования дополнительных материалов для знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальными, рынком труда, его требованиями и потребностями
--------	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

						<p>ями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определен ие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогов-предметников по использованию дополнительных материалов по профориентации в

							учебных предметах.
6 6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечен ие посещения мероприятий и организаци я общения с профессио налами, прохожден ия двойных тестов с родителями .
					Отсутствует сетевое взаимодейст вие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> • Определен ие сетевых партнеров (предприят ия, организаци и) в ближайшем окружении или дистанцион но, которые могли бы предостави ть школе ресурсы (профессио нальные кадры, материальн о-техническу ю базу, образовате льные ресурсы). • Заключени е соглашени й с

							социальными партнерами, влияющим и на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> • Определены сетевые партнеры и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Заключение договоров сетевого взаимодействия

						<p>твия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
					<p>Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организации

							<p>ях СПО и ВО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессии

	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>						<p>м рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определенные сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовате
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>льные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции

						<p>обучающихся в общеобразовательной организации .</p>	<p>управление образовательной организацией в части организации и профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей

							<p>ей современно го рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.• Обеспечен
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ие подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7 2	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающей: <ul style="list-style-type: none"> назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического

							<p>ого советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающи х в данном направлени и.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечен ие условий для подготовки обучающих ся к участию в чемпионата х по профессио нальному мастерству: материальн о- техническо е обновление образовате льной среды, приспособл ение помещений , использова ние возможнос тей трансформ ирования, зонировани я школьного пространст
--	--	--	--	--	--	--	---

							ва, использова ние/приобр етение высокотехн ологического оборудован ия; кадровое обеспечени е (организац ия обучения педагогиче ских работников , привлечени е квалифици рованных специалист ов из других организац ий, предприяти й); поиск финансовы х средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организац ии поездок из отдаленны х сел к месту проведения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>чемпионата в по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориен

						<p>тационных мероприятий, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации
--	--	--	--	--	--	---

							<p>принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	специалисты)	ию					
7 6	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
7 7	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7 8	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставни		

	показатель)				чества		
7 9	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 0	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики и профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений

							<p>й и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выстраивание взаимодействия с различным и структурам и на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников .• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителям образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методическ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>их объединены и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников .• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>нии ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>и (направления диагностики и профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление администра
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>тивного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностик и профессиональных компетенций.
8 2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьник	Развитие и повышение квалификации		

	<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>			<p>ая команда»</p>			
83	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнител

	(за три последних года)					(за три последних года).	<p>ных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
--	-------------------------	--	--	--	--	--------------------------	--

							<p>я.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических

	<p>обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>команда »</p>		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации и по программам повышения квалификации в сфере воспитания, , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институт</p>
--	---	--	--	----------------------	--	--	---

							<p>ов повышения квалифика ции, программ, размещенн ых в Федеральн ом реестре дополнител ьных профессио нальных программ педагогиче ского образовани я.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечен ие адресного подхода со стороны администра ции, проведение информаци онно- разъясните льной работы с педагогами о значении воспитания .• Обеспечен ие информиро вания о новых тенденциях развития образовани я, задачах и требования
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>х к профессио нальной компетентн ости педагогиче ских работников в сфере воспитания</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечен ие анализа / самоанализ а профессио нальной деятельнос ти педагогиче ских работников в сфере воспитания <p>.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприят ий по выявлению потребност и и организаци и курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания <p>.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирова ние перспектив ного плана повышение
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания , размещенным в Федеральн
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ом реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
85	Повышение квалификации и управленчес	1 представитель управлен	1	Ключевое условие «Учите	Развитие и повышение	Не обеспечивается повышение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения

<p>кой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>ческой команды</p>		<p>ль. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>диагностик и управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на</p>
---	-----------------------	--	------------------------------	---------------------	--	--

							<p>основании экспертной оценки практической (предметно - методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>я.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
8 6	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным

	<p>организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>программам , направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика , физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>ным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ
--	--	--	--	--	--	--

							<p>углубленно го/профиль ного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирова ние перспектив ного плана повышения квалифика ции учителей математики , физики, информати ки, химии, биологии, осуществля ющих реализаци ю углубленно го/профиль ного обучения, по программа м повышения квалифика ции, размещенн ым в Федеральн ом реестре.• Организац ия обучения учителей математики , физики, информати ки, химии, биологии по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программа м повышения квалифика ции, размещенн ым в Федеральн ом реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организац ия администра тивного контроля обучения учителей математики , физики, информати ки, химии, биологии по программа м повышения квалифика ции, размещенн ым в Федеральн ом реестре дополнител ьных профессио нальных программ педагогиче ского образовани я.• Включение в индивидуа льные образовате
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>льные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.• Обеспечение административного контроля за организацией
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогиче

							<p>ских работников , занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none">• Создание системы стимулирования инициативы и активизации и творчества педагогических работников .• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и
--	--	--	--	--	--	--

							<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиона
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>нального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>публичных мероприятий разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none">• Методическое сопровождение кандидата на победителя /призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровожд
--	--	--	--	--	--	--	--

							ения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
8 8	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя /призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победители

							<p>й и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное,
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена

							<p>жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,
--	--	--	--	--	--	--	--

						семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей

							профконкурсов (билборды, видеоролик и, интервью в СМИ и т.п.).
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	я наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолог	Отсутствие в штате общеобразо	• Организация переподгот

<p>организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			<p>«Школьный климат»</p>	<p>о-педагогического сопровождения</p>	<p>вательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>овки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем
--	--	--	--------------------------	--	--	---

							<p>привлечены учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными и центрами, медицинскими учреждениями.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей

					<p>для научной организации труда, эффективно й работы по созданию обстановки доверительн ого общения и психологиче ского комфорта необходимы х для оказания своевремен ной квалифицир ованной консультации внометодич еской, психокоррек ционной и других видов психологиче ской помощи субъектам образовател ьного пространств а: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространст ва педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечен ие внебюджет ных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространст ва педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизац ии имеющихся в образовате льной организаци и помещений , возможнос тей трансформ ирования,
--	--	--	--	--	--	--

							зонировани я школьного пространст ва.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
9 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.

	(или) инвалидность; одаренным детям)(критический показатель)	в)					<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и

						оказывается .	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по

							<p>развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none">• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none">• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсным и центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового

						<p>вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными и центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога .	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специально

							<p>сть «учитель- дефектолог ».</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>твия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными и центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога,

							<p>проведени ю обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающих ся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Решение кадрового вопроса путем привлечени я социальног о педагога в рамках сетевого взаимодейс твия.• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалист а (социально го педагога).• Взаимодей ствие (в том числе с использова нием дистанцион ных образовате
--	--	--	--	--	--	--	---

						льных технологий) с ресурсным и центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы .
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки) .	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) .
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение

						отношений.	<p>и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры
--	--	--	--	--	--	------------	---

							<p>дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовате
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>льного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.• Обеспечение психолого-педагогиче
--	--	--	--	--	--	--	--

							ского сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение

							<p>осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников .</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения
--	--	--	--	--	--	--	--

						участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления

						<p>ния психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании и педагогических работников, осуществля
--	--	--	--	--	--	---

							<p>ющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
9 6	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделенное и оснащение тематических простран	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьно		

	пространства для обучающихся	ств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			го климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости

							.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие	• Создание

						в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации и помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образователь	Реализуется в виде	1	Ключевое условие	Формирование психолог	Рост явлений насилия,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилакти

	<p>ной среде</p>	<p>отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций</p> <p>отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>«Школьный климат»</p>	<p>ически благоприятного школьного климата</p>	<p>агрессии, игровой и интернет-зависимости; десоциализации, виктимности и в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>ике буллинга в детской среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в
--	------------------	--	--	--------------------------	--	---	--

							<p>школе.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.• Проведение диагностики и вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространности буллинга в школе.• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>В образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-

						<p>профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришко
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>льном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания .• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной , диагностической и консультативной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none">• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсным и центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения
--	--	--	--	--	--	--	--

						я, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения

						<p>я необходим ых специалист ов в рамках сетевого взаимодейс твия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсным и центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессио

							<p>нальных задач.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.• Организация обучения педагогических и иных работников школы по поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечен

							ие мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечен

					<p>эффективно е распределе ние сфер ответствен ности в вопросах профилакти ки девиантного поведения обучающихс я.</p>	<p>ие распреде ления сфер ответствен ности в вопросах профилакт ики девиантног о поведения обучающих ся.</p>
					<p>Не выстроено межведомст венное взаимодейст вие с различными субъектами профилакти ки деструктивн ого поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечен ие межведомс твенного взаимодейс твия с различным и субъектами профилакт ики деструктив ного поведения детей и молодежи (из сферы дополнител ьного образовани я, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).

						<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсным и центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-
--	--	--	--	--	--	---

							<p>медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях

							<p>ях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в

							<p>трудных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.• Создание
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
						<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников

							<p>обучающих ся, их родителей (законных представит елей).</p> <ul style="list-style-type: none">• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстанови тельных технологий по урегулиров анию межличнос тных конфликтов и профилакт ики правонару шений.• Создание (развитие) системы профилакт ической работы с обучающи мися девиантног о поведения.• Проведени е регулярног о мониторин га занятости подростков «группы
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>риска».</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания .• Разработка плана включения обучающихся
--	--	--	--	--	--	---

							<p>ся с девиантны м поведением находящих ся на профилакт ическом учете, в социально- значимую деятельнос ть с использова нием ресурса организац ий дополнител ьного образовани я, детских и молодежны х социально- ориентиров анных объединени й.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.• Создание
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические
--	--	--	--	--	--	--

							<p>сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>девиантног о поведения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечен ие разработки и реализации системы индивиду альной профилакти ческой работы с обучающи мися.• Проведени е социально- педагогиче ской диагностик и (осуществл яется специалист ами образовате льного учреждени я, в котором происходит сбор информаци и о влиянии на личность и социум социально- психологич еских, педагогиче ских, экологичес
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ких и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none">• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожностью.• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.• Обеспечение создания в образовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>организации поддерживающей-компенсаторной среды.</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение

						<p>кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у

							<p>педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.• Проведение мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Не обеспечивается взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и

					<p>вие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности

							ти по профилактике девиантного поведения обучающихся.
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключены образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
104	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Исследование методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

							<p>образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>льной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам .</p>
					<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					<p>Недостаточный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи,

						<p>технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<p>изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>
						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой

							подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками и Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения,

						<p>взаимно дополняющих друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключены рабочие программы учебных предметов видов учебной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в

						деятельност и с использован ием ресурсов ФГИС «Моя школа».	том числе внеурочной деятельнос ти), учебных модулей возможнос ти использова ния электронны х (цифровых) образовате льных ресурсов, являющихс я учебно- методическ ими материалам и (мультимед ийные программы , электронны е учебники и задачники, электронны е библиотеки , виртуальны е лаборатори и, игровые программы , коллекции цифровых образовате льных ресурсов), используем
--	--	--	--	--	--	--	--

							ыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временным и нормами электронного

							обучения.
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-техническо

	<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>					<p>ет Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемому в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>й базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения

						<p>России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					<p>Не соблюдаются условия и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических

						<p>нормы хранения техники.</p>	<p>рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
						<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

							материальн о- техническо й базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдени е требований данного документа.
						Не соблюдаютс я рекомендац ии по хранению оборудован ия.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методичес ких рекомендац ий по вопросам размещени я оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовате льных организац ий материальн о- техническо й базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдени е требований данного документа.
						Не выполняютс я	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методичес ких

					<p>рекомендац ии по размещени ю оборудован ия.</p>	<p>рекомендац ий по вопросам размещени я оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовате льных организац ий материальн о- техническо й базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдени е требований данного документа.</p>
					<p>Не осуществля ется административный контроль эксплуатаци и оборудован ия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществл ение административного контроля эксплуатац ии оборудован ия. Коррекция плана административного контроля.
					<p>Не выполняютс я рекомендац</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методичес ких рекомендац

					ии по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	ий по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности и обучающихся в соответствии	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовате

					и с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	льных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности и по дополнительным образовательным программам .	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации и использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования

						ия.	оборудован ия. Коррекция плана администра тивного контроля.
1 0 7	Эксплуатаци я информацио нной системы управления образователь ной организацие й	Управле ние образова тельной организа цией осущест вляется с использо ванием информа ционной системы	1	Ключев ое условие «Образ ователь ная среда»	ЦОС (поддерж ка всех активнос тей)	Недостаток компетенци й у управленчес кой команды в использован ии информацио нной системы в управлении образовател ьной организацие й организация обучения управленчес кой команды использован ию информацио нной системы в управлении образовател ьной организацие й.	<ul style="list-style-type: none"> • Организац ия обучения управленчес кой команды использова нию информаци онной системы в управлении образовате льной организац ией.
						Отсутствие финансиров ания	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществл ение поиска источников дополнител ьного финансиро

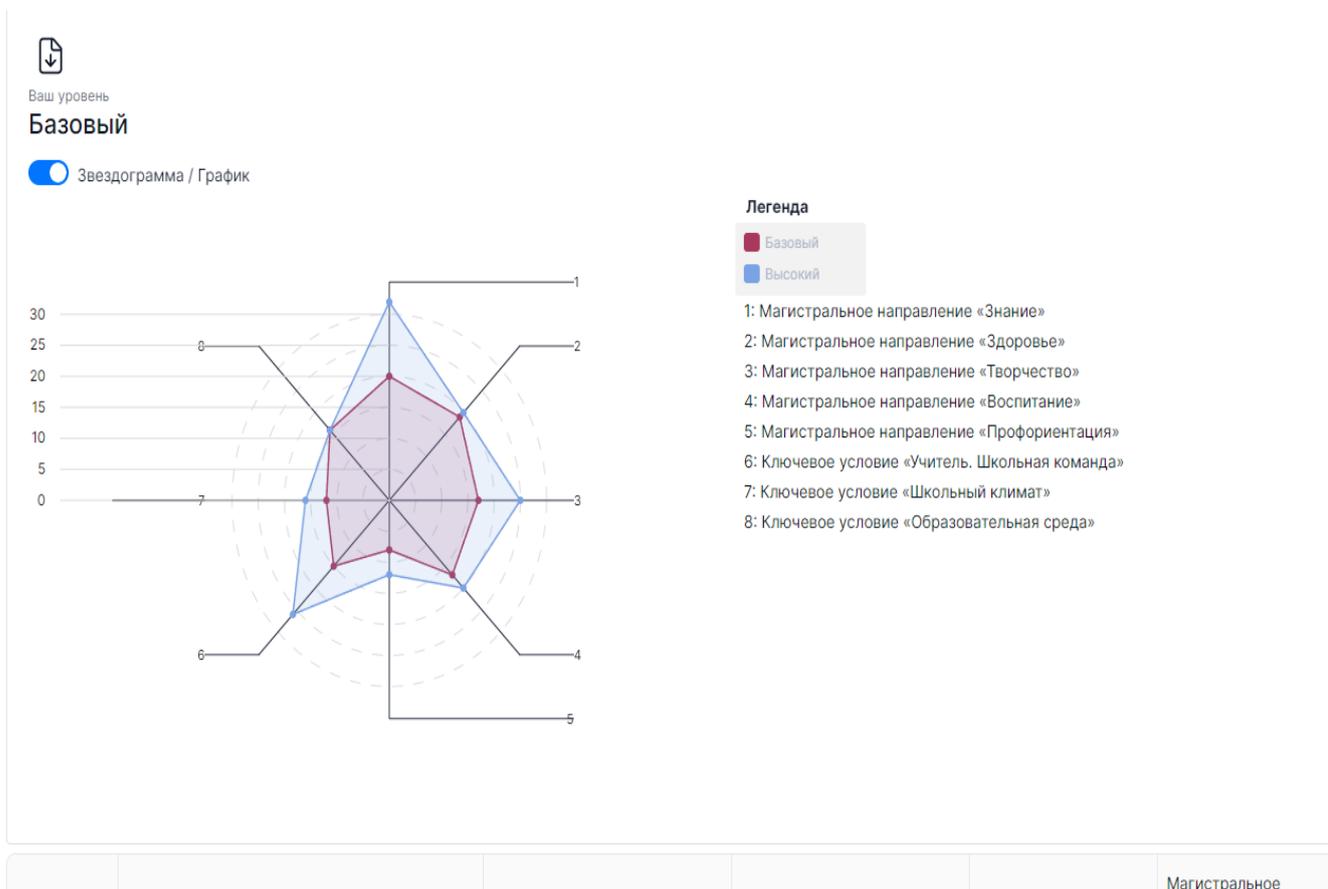
							вания.
1 0 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства		
1 0 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства		
1 1 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
1 1 1	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие «Образ	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			овательная среда»	общественного управления		
1 1 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МКОУ «Чапаевская СОШ №1» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (124 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Диаграмма приоритетных направлений организации (в зависимости от дефицитности) развития общеобразовательной организации.

Уровень базовый - 124 балла



1. Магистральное направление «Знание» - 20 балла базовый уровень.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Имелся дефицит в отсутствии выпускников-медалистов. По итогам 2023-2024 года медаль была получена только одним обучающимся 11 класса. Необходимо продумать работу по расширению и углублению следующих направлений: -Реализация учебных планов профильного обучения (не менее 2х профилей или нескольких индивидуальных планов), углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях 2-9 классов. - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Участие в ВСОШ: наличие победителей и призеров ВСОШ регионального и заключительного этапов. Имеются дефициты в обеспечении условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями: кадровые (наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, прохождение курсов повышения квалификации, трансляция опыта), программно-методические (адаптированные дополнительные программы), материально-технические (ТСО индивидуального и коллективного пользования).

2. Магистральное направление «Здоровье» - 19 баллов базовый уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Получены рекомендации разработать и реализовать общешкольную программу здоровьесбережения, увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования по физической культуре и спорту до 30%, обеспечить участие и наличие победителей в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.

3. Магистральное направление «Творчество» - 17 баллов базовый уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют творческие объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный медиацентр, школьный музей), необходим школьный хор. Необходимо повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 30%. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.

4. Ключевое условие «Образовательная среда» - 16 баллов высокий уровень Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям ЦОС, реализации государственно-общественного управления. Имеются дефициты в организации внутришкольного пространства – необходимо функционирование школьного информационно-библиотечного центра и в функционировании школы полного дня. Получены рекомендации в увеличении доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%.

5. Магистральное направление «Профорientация» - 8 баллов базовый уровень

Имеются дефициты по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и посещению профессиональных проб на региональных площадках.

6. Ключевое условие «Школьный климат» - 12 баллов базовый уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Имеются дефициты в организации психолого-педагогического сопровождения. Необходимо привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

7. Магистральное направление «Воспитание» - 17 баллов базовый уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Имеются дефициты Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. . Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

8.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 15 баллов базовый уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Имеются дефициты. Получены рекомендации в увеличении доли педагогических работников, прошедших обучение по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС до 80%. Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть

получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. МКОУ «Чапаевская СОШ № 1» является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация профильного и углубленного обучения, реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации, инклюзивного образования; недостаточное материально-техническое оснащение, финансирование.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	20(базовый): отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ; частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся, (отсутствие логопеда, дефектолога), отсутствие дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, инвалидностью, недостаточная информационная открытость отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной	42 (высокий): реализация не менее 2х профилей или нескольких индивидуальных планов; введение изучения 2-3 предметов на углубленном уровне в 2ой параллели; создание условий для подготовки одаренных детей – наличие призеров, победителей регионального, участников заключительного этапа ВсОШ; кадровое обеспечение - наличие логопеда, дефектолога в рамках

		<p>организации, отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, создание условий для профессионального развития и совершенствования – не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью, трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия).</p>	<p>сетевого взаимодействия, программно-методическое обеспечение – разработка и реализация адаптированных дополнительных программ, информационный блок на сайте общеобразовательной организации, материально-техническое обеспечение – имеются ТСО индивидуального и коллективного пользования, не менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью, системная работа по трансляции опыта (цикл мероприятий).</p>
2	Воспитание	<p>17(базовый): взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с</p>	<p>21 (высокий): организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей, проведение трансляции опыта по взаимодействию ОО</p>

		использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия, отсутствие трансляции опыта по реализации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	Здоровье	19 (базовый): отсутствие общешкольной программы по здоровью сбережению; 18% обучающихся посещают дополнительные услуги в области физической культуры и спорта; отсутствие участников региональных и всероссийских спортивных соревнований	21 (высокий): разработка и внедрение общешкольной программы по здоровью сбережению; привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.
4	Творчество	17 (базовый): разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные	26 (высокий): разработка и реализация дополнительных общеобразовательных

		<p>программы по 4 направлениям; наличие 2х технологических кружков; наличие призеров и победителей на региональном уровне; отсутствие школьного хора; 20% обучающихся состоят в школьных творческих объединениях.</p>	<p>программы по 4 направлениям; введение 3х технологических кружков; создание условий для качественной подготовки призеров и/или победителей всероссийского уровня; создание и функционирование школьного музея; создание и функционирование школьного хора; привлечение 30% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях.</p>
5	Профориентация	<p>8 (базовый): отсутствие обучающимися прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки; отсутствие организации обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>13 (высокий): заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Кемеровской области – Кузбасса в рамках сетевого взаимодействия по организации профессионального обучения и прохождения проб на региональных площадках.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>15 (базовый): 60% педагогов прошли</p>	<p>создание благоприятных</p>

		обучение по программам повышения квалификации по ЦОС.	условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации в области цифрового образования (ЦОС) педагогами 80%.
7	Школьный климат	12(базовый): отсутствие в школе логопеда и дефектолога.	19 (высокий): привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
8	Образовательная среда	16 (высокий): 30 % педагогов используют в своей работе федеральную государственную программу «Моя школа»; отсутствие школьного информационно библиотечного центра; отсутствие модели «школа полного дня».	21 (высокий): повышение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике, до 95 %; функционирование школьного информационно-библиотечного центра; реализация модели «школа полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные	слабые	благоприятные	риски

ключевые условия	стороны	стороны	возможности	
Знание	-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС 2021, в соответствии с ФОП. -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательным и результатами. - Средний % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть победительна региональном уровне.	-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене - Менее 10% педагогически х работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - Отсутствуют ТСО для детей с ОВЗ	-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Организация адресной методической помощи педагогам. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Организация контроля подготовки к ОГЭ	- Недостаточное бюджетное финансирование

			<p>неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
Воспитание	<p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы - функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы</p>	<p>- Недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>	<p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. - Заключение договоров сетевого взаимодействия</p>	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>

	<p>взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>Создан школьный военно-патриотический клуб. -Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых. -Развито волонтерское движение.</p>		<p>с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	
Здоровье	<p>дети в школе обеспечены горячим питанием. - Ведется системная работа по здоровью и сбережению</p>	<p>-Отсутствие комплексной программы по здоровью и сбережению - Отсутствие кабинетов учителя логопеда, учителя-дефектолога</p>	<p>-Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях. - Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	
Творчество	<p>-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным</p>	<p>-Большая нагрузка педагогических работников - Недостаточно помещений для</p>	<p>Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне</p>	<p>-Высокая загруженность детей</p>

	<p>бным программам - Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, музей творческая мастерская, -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p>	<p>полноценного функционирования детских творческих объединений - Отсутствие актового зала. - нет школьного хора.</p>	<p>муниципалитета и региона - Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	
Профориентация	<p>-Составлен план профориентационной работы школы,</p>	<p>- Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональ</p>	<p>-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. - Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы области</p>	

		ных проб на региональных площадках		
Учитель. Школьная команда	-Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, -В школе работают методические объединения учителей. - Участие педагогов в конкурсном движении	-Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	-Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации (ЦОС),- Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности	-Высокая загруженность педагогов
Школьный климат	-В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» - Функционирует ПШк, совет профилактики.	-Отсутствие в штате учителя дефектолога, учителя-логопеда	-Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	- Недостаточное финансирование
Образователь	-Школа	-Не	-Большой выбор	-

ная среда	подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. - Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум	функционирует школьный библиотечный информационный центр - Отсутствие модели «школа полного дня»	образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ технологий - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	Недостаточное финансирование - Неприятие использования возможности онлайн обучения родителями (законными представителями)
-----------	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание».

Образовательный процесс. Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Организация эффективной работы школьного научного общества. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов /регионального/ заключительного этапа. муниципального Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

2. Направление «Здоровье».

Здоровьесберегающая среда - разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. Создание условий

для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях; привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

3. Направление «Творчество».

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Определить, в каком формате организовать школьный хор. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями культуры, оказывающими поддержку.

4. Направление «Воспитание».

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

5. Направление «Профориентация».

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.

6. Направление «Учитель. Школьная команда».

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

7. Направление «Школьный климат».

Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (ОВЗ) - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

8. Направление «Образовательная среда».

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель). Проведение школьного семинара «Использование ФГИС «Моя школа» как инструмента повышения качества образования».

9. Направление «Образовательная среда».

Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Выделение зоны для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Разработка модели «школа полного дня». Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Путь к успеху»	1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного	1. Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. 2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации	2024-2027	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-	Кадровое, финансовое	Магадова С.Г.- замдиректора УВР Советник директора по ВР Мугадова Н.Д.	Магадова С.Г.- замдиректора УВР Советник директора по ВР Мугадова Н.Д.	Мониторинг Самообследование

			участия в олимпиадном движении.	успеха для каждого ребенка. 3. Формирование банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.		методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.				
			3.Внедрить	4.Реализаци	2025	Использование			-	Монитор

			углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО	я не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных учебных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9	2027	модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Организация адресной организационно методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.			Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных	инг Самообслуживание
--	--	--	---	---	------	---	--	--	--	----------------------

				класс.	<p>Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.</p> <p>Организация психолого педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных</p>			<p>х предметов в не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. - 100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению -100% оснащение предметных кабинетов</p>	
--	--	--	--	--------	--	--	--	---	--

						предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально технической базы новым требованиям стандартов.			в	
2	Воспитание	Программа воспитания	Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий.	2024-2027	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы	Кадровое	Зам. дир. по УВР-Магадова С.Г. Советник	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитате	Мониторинг

						и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.		директора по ВР.	льных мероприятий	
3	Здоровье	Программа здоровьесбережения	Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта Увеличение доли обучающихся, участвующ	202 5, январь	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Кадровое, финансовое	Зам дир. по УВР-Магад ова С.Г. Совет дирек тора по ВР.	- Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения - 30% и более посещают занятия дополнительного образования в	Мониторинг Самообследования

				их в спортивных мероприяти ях					области физическ ой культуры и спорта - увеличен ие доли участия в спортивн ых соревнова ниях до 80% - наличие победите лей и призеров спортивн ых соревнова ний региональ ного и всероссий ского	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									уровня	
4	Творчество	Программы дополнительного образования технологической направленности Проекты «Школьный хор»	1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования 2.Разработать и реализовать проект «Школьный хор»	Реализация программ технологической направленности, функционирование школьного хора Увеличение доли обучающихся –членов школьных творческих объединений	2025 2027	Разработка и реализация программы дополнительного образования технологической направленности Разработка и реализация проекта «Школьный хор»	Кадровое, финансовое	Зам дир.по УВР-Магадова С.Г. Советник директора по ВР.-Мугадова Н.Д.	-Не менее 3х кружков технологической направленности функционирование школьного хора - 30% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений - увеличение доли	Мониторинг Самообследование

									участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня	
5	Профориентация	Программа «Профориентация»	1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных	Прохождение обучающимися профессиональных проб на	2025 2026	Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Кемеровской области	Кадровое, финансовое	Зам. дир. по УВР-Магад ова	-40% обучающихся проходят профессиональные	Мониторинг Самообследования

			площадках 2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	региональн ых площадках Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия		– Кузбасса в рамках сетевого взаимодействия		С.Г. Советник директора по ВР.- Мугадова Н.Д.	пробы на региональных площадках -30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Путь к успеху»	Организовать прохождение обучения по программам повышения	Прохождение обучения по программам повышения	202 5	Прохождение обучения по программам повышения квалификации	Кадровое, финансовое	Зам дир.п о УВР- Магад	80% педагогов прошли обучение по	Мониторинг

			квалификации педагогов по инструментам ЦОС	квалификац ии педагогов по инструментам ЦОС		педагогов по инструментам ЦОС		ова С.Г. Советник директора по ВР.- Мугадова Н.Д.	программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС	
7	Школьный климат	Проект «Путь к успеху»	Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	2025	Заключение договоров с коррекционной школой-интернатом в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое, финансовое	Абакаров М.Ш.- директор школы	Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Самообследование
8	Образовательная среда	Проекты «Школьный информатизация»	1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»	Увеличение доли педагогов, использую	2024-2027 2025 2026	Проведение педагогами методических мероприятий по	Кадровое, финансовое	Зам дир.п о УВР-	- Увеличение доли педагогов	Самообследование

		<p>ционно библиоте чный центр», «Школа полного дня»</p>	<p>школа» 2.Обеспечить функционирован ие школьного информационно библиотечного центра 3. Обеспечить функционирован ие школы полного дня</p>	<p>щих ФГИС «Моя школа» Функциони рование школьного информаци онного библиотечн ого центра Функциони рование школы полного дня</p>		<p>работе с ФГИС «Моя школа» Разработка проектов «Школьный информационно библиотечный центр», «Школа полного дня»</p>	<p>овое</p>	<p>Магад ова С.Г. Совет ник дирек тора по ВР.- Мугад ова Н.Д.</p>	<p>, использу ющих ФГИС «Моя школа» до 95% функцион ирование школьног о информац ионно библиоте чного центра, школы полного дня</p>	
--	--	---	---	--	--	---	-------------	---	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя.

		Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.
Профориентация		Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, 88 88 представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6 11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».
Учитель. команда	Школьная	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Школьный климат		Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов психологов и социального педагога. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение

	родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда.	В школе используется в работе ресурс электронного журнала Школа 2.0. Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно методическое обеспечение	Имеются	Адаптированные дополнительные образовательные программы Общешкольная программа здоровьесбережения	Работа административной школьной команды
• Материально-техническое обеспечение	Материально техническая база	Учреждение располагает достаточной материально технической базой и возможностью	Мобильный класс для начальной школы Комплекты стандартного и	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и

		<p>качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>профильного оборудования для кабинетов математики, обществознания, английского языка, физики, химии Оборудование по робототехнике Музыкальное оборудование для школьного хора Оборудование для школьного музея, медиacentра, библиотечного информационного центра Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся и педагогов, дефектолога,</p>	<p>внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги) средства</p>
--	--	---	--	---

			логопеда) Оборудование для организации работы Школы полного дня	
3. Кадровые ресурсы	Административно управленческий персонал, педагоги, учебно вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Дефектолог, логопед	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта, развитие платных

				услуг
--	--	--	--	-------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Непрерывно совершенствоваться качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.</p>	<p>-увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 38 % до 45%; -сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%; - сохранение показателя успеваемости – 100%. - сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. - повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; - сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90%.</p>
<p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p>	<p>Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-</p>	<p>-70% участие в олимпиадах - призовые места на региональном уровне -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ</p>

	инвалидов и детей с ОВЗ.	
Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.	Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательных маршрутов. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	-2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов -разработка индивидуальных образовательных маршрутов - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению -100% оснащение предметных кабинетов
Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью - 100% педагогов участвуют в методических мероприятиях - создан информационный блок на сайте -100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий

<p>Разработать и реализовать программу здоровьесбережения</p>	<p>Разработана и реализуется программа здоровьесбережения</p>	<p>-увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 95 % -повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы -сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 93% -снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения с 8% до 5%, опорно двигательного аппарата с 2% до 1% -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня</p>
<p>Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности</p> <p>Разработать и реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор»</p>	<p>Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный музей, хор</p> <p>Увеличена доли обучающихся членов школьных творческих объединений</p>	<p>-не менее 3х кружков технологической направленности - функционирование школьного музея, школьного хора -30% и более обучающихся–членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровн</p>
<p>Организовать прохождение обучающимися профессиональн ых</p>	<p>Организовано прохождение обучающимися профессиональных</p>	<p>-40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках -30% обучающихся проходят</p>

проб на региональных площадках Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	-80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Обеспечить психолого педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	-наличие 1 логопеда, 1 дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» Обеспечить функционирование школьного информационно библиотечного центра Обеспечить функционирование школы полного дня	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно библиотечного центра Функционирование школы полного дня	-увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95% - функционирование школьного информационно-библиотечного центра, школы полного дня

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Провести диагностику, самоанализ						
2. Разработать программу развития						
1. Подготовительный этап						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	01.11.2024 по 15.11.2024	12.11.2024г	124(базовый уровень)	Диагностика	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г.	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г.
Создание рабочей группы	25.11.2024	25.11.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Зам.дир. по УВР- Магадова	Зам.дир. по УВР- Магадова

					С.Г.	С.Г.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	25.11.- 30.11.2024	25.11.- 30.11.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г.	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г.
Разработка программы развития	30.11- 02.12.2024	30.11- 02.12.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор школы- Абакаров М.Ш.
2.Этап реализации						
1.Знание Проект «Путь к успеху»						
1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.						
2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г.	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г.
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г.	Зам.ди р. по УВР- Магадова С.Г.
Организация развития	Октябрь	Октябрь	Методические	Методические		

предметно методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	ежегодно	ежегодно	рекомендации наличие	рекомендации	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г.	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г.
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь февраль ежегодно	Декабрь февраль ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г.	Директор школы- Абвакаров М.Ш.
3.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов, профильное обучение на уровне СОО (не менее 2х профилей).						
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).	В течение года	В течение года	Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г.	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г.

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Август ежегодно	Август ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Зам.дир. по УВР-Магадова С.Г.	Зам.дир. по УВР-Магадова С.Г.
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам.дир. по УВР-Магадова С.Г.	Зам.дир. по УВР-Магадова С.Г.
Организация психолого педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Омарова Р.К-педагог-психолог	Омарова Р.К-педагог-психолог
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классные руководители. Зам. Дир по УВР	Зам.дир. по УВР-Магадова С.Г.

представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.						
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г.	Директор школы- Абакаров М.Ш.
4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	по мере необходимости	по мере необходимости	Логопед, дефектолог наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г	Директор школы- Абакаров М.Ш

инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия						
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025	Август 2025	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и	По плану согласно финансирован	По плану согласно финансирован	100% оснащение кабинетов	ТСО	Зам.дир. по УВР- Магадова	Директор школы- Абакаров

коллективного пользования.	и ю	и ю			С.Г	М.Ш
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г
2.Воспитание Программа воспитания						
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей						
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г
3.Здоровье Программа здоровьесбережения						

Разработать и реализовать программу здоровьесбережения						
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Январь-май 2025	Январь-май 2025	-Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта - увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского	Программа здоровьесбережения	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г

			уровня			
4.Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности						
1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности						
2. Разработать и реализовать проекты «Школьный хор»						
Разработка и реализация программ технологической направленности	Январь-март 2025 В течение учебного года	Январь-март 2025 В течение учебного года	Реализация программ не менее 3х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Зам.дир. по УВР-Магадова С.Г	Зам.дир. по УВР-Магадова С.Г
Разработка и реализация проектов «Школьный хор»	Январь-март 2025 В течение учебного года	Январь-март 2025 В течение учебного года	Функционирование школьного хора -30% и более обучающихся членов школьных творческих объединений - увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие	Школьный хор	Зам.дир. по УВР-Магадова С.Г	Зам.дир. по УВР-Магадова С.Г

			победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня			
5.Профориентация Программа «Профориентация»						
1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках						
2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия						
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-май 2025	Январь-май 2025	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026 май 2027	Сентябрь 2026 май 2027	30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого	Свидетельство	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г

			взаимодействия			
6.Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху»						
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г
7.Школьный климат Проект «Путь к успеху»						
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия						
Заключение договоров с коррекционной школой интернатом по работе логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Логопед, дефектолог наличие	Договор о сетевом взаимодействии и	Зам.дир. по УВР- Магадова С.Г	Директор школы- Абакаров М.Ш.
7. Образовательная среда Проект «Путь к успеху»						
1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»						
2.Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра						
3. Обеспечить функционирование школы полного дня						

Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Зам.дир. по УВР-Магадова С.Г	Зам.дир. по УВР-Магадова С.Г
Разработка и реализация проектов «Школьный информационно библиотечный центр», «Школа полного дня»	Январь – май 2025 В течение года	Январь – май 2025 В течение года	Функционирует школьного информационно библиотечного центра, школы полного дня	Самообследование	Зам.дир. по УВР-Магадова С.Г	Зам.дир. по УВР-Магадова С.Г
3.Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Зам.дир. по УВР-Магадова С.Г	Директор школы-Абакаров М.Ш.
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка	Август 2025, 2026 Март 2027	Август 2025, 2026 Март 2027	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор школы-Абакаров М.Ш.

перспективных целей, задач						