

Справка о работе со слабоуспевающими учащимися

18.11.2024г.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2024 года зам. директора Магадова С.Г. проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

Успеваемость, качество знаний за 1 четверть

Качество знаний **ниже** показателя по школе имеют классы:

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Классный руководитель
9	77%	11%	Абдуллаева З.Ж
7	92%	39%	Курбанова М.К..
5	92	57	Рамазанова М.А.
8	66%	38%	Омарова Р.К.

Двойки в четверти у учащихся:

5 класс Гочкаров А. (английс.яз)

7 класс Мулигов З. (информатика)

7б класс Чухаев С. (русский язык)

8 класс Алимурзаева Л. (геометрия)

8 класс Мугутинов К (математика, география)

8 класс Меджидова Д (математика, биология, география)

8класс Чочоев Н. (математика, биология)

8 класс Чухаев Н.(математика)

8 класс Шуаева Ш. (алгебра)

9 класс Гочкарова Я. (алгебра, геометрия)

9класс Курбанова А(алгебра)

По итогам первой четверти 11 учеников получили неудовлетворительные оценки. Из отчетов учителей, анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель русского языка и литературы Абдуллаева З.Ж. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что

позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Омарова З.М. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Омарова Р.К. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что Омарова Р.К. планирует опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учитель биологии и обществознания Рамазанова М.А. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы с учащимися 8 класса: Алимурзаева Л., Мугутинов К., Меджидова Д. Чочоев Н, Шуаева Ш.; 9 класса: Гочкарова Я., Курбанова А.

Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Классные руководители этих учащихся ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями. Ведется работа психологом школы Омаровой Р.К с данной категорией учащихся.

Результат работы педагогического коллектива школы по данной проблеме может отразиться в отсутствии неуспевающих учащихся по результатам 2 четверти.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется:

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
 - при опросе создавать специальные ситуации успеха.
 - в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
 - планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
2. Психологу школы Омаровой, Р.К., продолжить целенаправленную работу с учащимися по профилактике неуспеваемости.
3. Классным руководителям 5 – 10 классов поддерживать связь с родителями учащихся слабомотивированных на учебу.

Зам. директор



Магадова С.Г.

Ознакомлены: классные руководители 5-10 классов.

