

**Аналитическая справка по результатам ЕГЭ 2025г. по ИСТОРИИ в
МКОУ «Чапаевская СОШ№1»**

Чтобы проверить знания учащихся и подготовленность к ЕГЭ в 11 классе провели пробный по истории. В этом году историю выбрал 1 уч. Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Задания экзаменационной работы качественно дифференцируют участников ЕГЭ по уровню исторической подготовки.

Ф.И.О. учащихся	Первич балл	Вторич. балл	Оценка.
Имурзаева А.	8	32	3

Выпускники, не набрали минимальное количество баллов, показали фрагментарные знания исторических фактов. Можно сделать вывод о том, что выпускники не освоили курс истории.

Стоит отметить, что определенные знания и умения у этих выпускников не сформированы (например, знание хронологии, умения систематизировать информацию и извлекать ее из источника, знание фактов истории Великой Отечественной войны) и при соответствующей мотивации они не смогут преодолеть трудности в дальнейшем обучении.

В соответствии с данными результатами учителю истории необходимо рекомендовать:

1. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения.
2. При изучении истории необходимо больше внимания уделять знаниям фактов истории культуры и совершенствовать умение использовать контекстную информацию для решения исторических задач
3. Следует обратить внимание на необходимость совершенствования некоторых умений, необходимых для успешного образования по данному профилю (например, умений формулировать аргументы, анализировать историческую ситуацию).

Заместитель директора по УВР:



/Магадова С.Г.

[illegible]

Неудовлетворительно написали : 1. Асхабов Адам
2. Гусейнов Курбанрамазан
3. Маммаева Амина

Выводы: Из приведенных данных следует, что у обучающихся сформированы умения решения заданий:

1. Выполнять вычисления и преобразования (вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования).
2. Выполнять действия с геометрическими фигурами (решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)).
3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках).
4. Строить и исследовать простейшие математические модели (исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры).

Особое затруднение вызвали задания:

1. Строить и использовать простейшие математические модели (моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий)
2. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (осуществлять практические расчёты по формулам)
3. Решать уравнения и неравенства (решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы)
4. Выполнять действия с геометрическими фигурами (решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин)
5. Строить и исследовать простейшие математические модели (моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий)
6. Строить и исследовать простейшие математические модели (решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера)

Рекомендации:

- 1. Усилить работу с неуспевающими учащимися.**
2. повторить раздел «Вероятность событий»
3. Повторить раздел нахождение площадей и объемов пространственных фигур
4. Повторить раздел «Планиметрия»
5. Повторить решение неравенств
6. Повторить свойства чисел и научиться решать задачи на нахождение чисел, зная их свойства
7. Повторить решение текстовых задач с помощью уравнений



Заместитель директора по УВР

Магадова С. Г.

Директор школы:



М.Ш.Абакаров

Отчет по пробному ЕГЭ по русскому языку в МКОУ «Чапаевская СОШ1»

Справка по итогам пробного ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе

Цель: отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ; проверить уровень усвоения уч-ся материала за курс средней школы, изучить уровень учебных достижений учащихся 11 классов по результатам пробного экзамена в новой форме по русскому языку.

Дата проведения : 19. 12.2024 г.

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса 19 декабря 2024 года проведен пробный экзамен в формате ЕГЭ для выпускников 11-го класса по русскому языку. При проведении пробного ЕГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

Краткая характеристика экзаменационной работы

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2024 году государственной (итоговой) аттестации. **Экзаменационная работа** состоит из 2 частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **54 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).**

Дата: 19. 12.2024

Всего: 15

Писало :15

Учитель: Курбанмагомедова Н. М.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Тес тов ый бал л	о ц е н ка
1	Абдуллаева Сагибат	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	23	4
2	Алилов Зурабхан	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	15	3
3	Асхабов Адам	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	2
4	Асхабова Камиля	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	15	3
5	Гусейнов Курбанрамазан	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2
6	Имурзаева Альджанат	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	3
7	Израилова Мадина	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	15	3
8	Курбанова Асият	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	12	3
9	Маммаева Амина	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17	3
10	Маммаева Айша	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	16	3

[illegible]

Анализ I части. Задания с кратким ответом.

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили верно- кол.
1	Информационная обработка текста	6
2	Средства связи предложений в тексте	7
3	Лексическое значение слова	6
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	12
5	Лексические нормы	13
6	Лексические нормы	14
7	Морфологические нормы	14
8	Синтаксические нормы	13
9	Правописание корней	10
10	Правописание приставок	12
11	Правописание суффиксов разл. частей речи	11
12	Правописание личных окончаний глаголов	8
13	Правописание не и ни	4
14	Слитное, дефисное написание слов	6
15	Правописание н и nn в разл. частях речи	8
16	Знаки препинания в простом осложн. предложении	3
17	Знаки препинания в предлж. собосobl. членами	6
18	Знаки препинания в предл. с вводными словами и конструкциями	7
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	9
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	10
21	Пунктуационный анализ	8

22	Текст как речевое произведение. Целостность текста	9
23	Функционально-смысловые типы речи.	5
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	7
25	Средства связи предложений в тексте	9
26	Речь. Языковые средства выразительности.	8

На основании анализа результатов тренировочного экзамена по русскому языку можно сделать следующие **выводы**: уровень подготовки учащихся 11 класса по русскому языку **удовлетворительный**. Два ученика не справились с выполнением работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1. Усилить работу с отстающими учащими.**
- 2.Продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по русскому языку.
- 3.Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
- 4.Продолжить подготовку к ЕГЭ по демоверсиям 2024-25 г., расположенных на сайте ФИПИ.
- 5.Усилить работу по выполнению 27 задания с учащимися

Директор школы:



М.Ш.Абакаров

Заместитель директора по УВР _____

Магадова С. Г.

Анализ

Единого государственного экзамена по биологии в 11 классе

Дата проведения : **14.01.2025**

Учитель биологии: Рамазанова М.А.

Структура работы:

В экзамен по биологии входят 28 заданий, из них 21 задание с кратким ответом и семь с развёрнутым ответом. Задания отличаются друг от друга по уровню сложности и формату. Всего за экзамен вы можете получить 59 первичных баллов, которые в дальнейшем переводятся в 100 вторичных. Причём за первую часть можно получить максимум 38 первичных баллов (64 вторичных), а за вторую 21 первичных (36 вторичных).

Первая часть

Первая часть включает в себя 21 задание. Ответ на них нужно дать в виде слова (нескольких слов), числа или последовательности цифр.

Шесть заданий — на выбор нескольких ответов из списка

Еще в семи нужно установить соответствие между элементами

Четыре задания — на установление последовательности

Вторая часть

Вторая часть ЕГЭ по биологии 2025 — это задания с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать. У каждого задания свои особенности.

22 задание (первое задание второй части) обсуждаются биологические эксперименты. Их планирование, проведение и анализ.

23 — нужно проанализировать рисунок и ответить на вопросы

24 — текст, где нужно исправить биологические ошибки в некоторых предложениях

25 и 26 — развёрнутые ответы по блокам «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция живой природы»

27 и 28 — прикладные задания, где нужно решать задачи по цитологии и генетике.

Таблица №1

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Первичный балл	Перевод в 100-балльную систему
1	Абдуллаева Сагибат	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	24	51
2	Алилов Зурабхан	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	16	38
3	Асхабов Адам	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6	14
4	Асхабова Камиля	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	16	38
5	Гусейнов Курбанрамазан	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	14
6	Имурзаева Альджанат	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	17	40
7	Израилова Мадина	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	16	38
8	Курбанова Асият	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	12	28
9	Маммаева Амина	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	17	40
10	Маммаева Айша	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	16	38
11	Маммаева Фатима	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	18	41
12	Мугадов Минажугтин	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	15	36
13	Омаров Камал	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	24	51

14	Омарова Лиана	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	22	48	
15	Омарова Диана	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	23	50
	% усп-87																															
	% кач- 27																															

Не справилась с заданиями по темам:

1. Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.
2. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.
3. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.
4. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.
5. Организм человека.
6. Эволюция живой природы. Происхождение человека.
7. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.
8. Биологические системы и их закономерности.
9. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации
10. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

Основные выводы и рекомендации:

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.

Рекомендации учителю:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2024-2025 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся;
- создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы;
- обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

Директор школы:



М.Ш.Абакаров

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Магадова С.Г.", is written below the first signature.

Заместитель директора по УВР

/Магадова С.Г.

Анализ

Единого государственного экзамена по биологии в 11 классе

Дата проведения : **14.01.2025**

Учитель биологии: Рамазанова М.А.

Структура работы:

В экзамен по биологии входят 28 заданий, из них 21 задание с кратким ответом и семь с развёрнутым ответом. Задания отличаются друг от друга по уровню сложности и формату. Всего за экзамен вы можете получить 59 первичных баллов, которые в дальнейшем переводятся в 100 вторичных. Причём за первую часть можно получить максимум 38 первичных баллов (64 вторичных), а за вторую 21 первичных (36 вторичных).

Первая часть

Первая часть включает в себя 21 задание. Ответ на них нужно дать в виде слова (нескольких слов), числа или последовательности цифр.

Шесть заданий — на выбор нескольких ответов из списка

Еще в семи нужно установить соответствие между элементами

Четыре задания — на установление последовательности

Вторая часть

Вторая часть ЕГЭ по биологии 2025 — это задания с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать. У каждого задания свои особенности.

22 задание (первое задание второй части) обсуждаются биологические эксперименты. Их планирование, проведение и анализ.

23 — нужно проанализировать рисунок и ответить на вопросы

24 — текст, где нужно исправить биологические ошибки в некоторых предложениях

25 и 26 — развёрнутые ответы по блокам «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция живой природы»

27 и 28 — прикладные задания, где нужно решать задачи по цитологии и генетике.

Таблица №1

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Первичный балл	Перевод в 100-балльную систему
1	Абдуллаева Сагибат	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	24	51
2	Алилов Зурабхан	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	16	38
3	Асхабов Адам	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6	14
4	Асхабова Камиля	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	16	38
5	Гусейнов Курбанрамазан	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	14
6	Имурзаева Альджанат	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	17	40
7	Израилова Мадина	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	16	38
8	Курбанова Асият	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	12	28
9	Маммаева Амина	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	17	40
10	Маммаева Айша	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	16	38
11	Маммаева Фатима	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	18	41
12	Мугадов Минажугтин	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	15	36
13	Омаров Камал	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	24	51

14	Омарова Лиана	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	22	48	
15	Омарова Диана	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	23	50
	% усп-87																															
	% кач- 27																															

Не справилась с заданиями по темам:

1. Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.
2. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.
3. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.
4. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.
5. Организм человека.
6. Эволюция живой природы. Происхождение человека.
7. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.
8. Биологические системы и их закономерности.
9. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации
10. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

Основные выводы и рекомендации:

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.

Рекомендации учителю:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2024-2025 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся;
- создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы;
- обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

Директор школы:



М.Ш.Абакаров

A handwritten signature in black ink, likely belonging to the Deputy Director for UPR.

Заместитель директора по УВР

/Магадова С.Г.

Справка
по итогам пробного экзамена по обществознанию в 11 классе.

Цель: проверка уровня знаний, умений, навыков обучающихся 11 класса и подготовка к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ по обществознанию.

Дата: 20 января 2025 г.

Учитель: Омаров Х.В.

Согласно плану организации проведения ГИА в 11 классе в 2024-2025 уч.г. 20 января 2025 г. проведен пробный экзамен по обществознанию.

Экзаменационная работа состоит из 25 заданий, сгруппированные в пять блоков-модулей: *человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право*. Задания различаются по содержанию и степени сложности.

Первая часть ЕГЭ по обществознанию 2024 г. состоит из 16 заданий на владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Всего за эту часть можно набрать 29 первичных баллов (51 первичный балл).

В данной части следующие форматы заданий:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№ 1-5, 7, 8-12, 14,16);
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (№ 6, 13 и 15).

Задание 1 - понятийное задание базового уровня, которое позволяет проверить одни и те же умения на различных элементах содержания, демонстрирует сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми).

Задания 2-4 тематического модуля обществоведческого курса «Человек и общество», включая «Познание и духовную культуру».

Задания 5-7 модуль «Экономика».

Задания 8-9 модуль «Социальные отношения»

Задания 10 -11, 13 модуль «Политика»

Задание 12 на знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина.

Задания 14–16 модуль «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».

Вторая часть включает в себя 9 заданий с развернутым ответом (49 первичных баллов).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта.

- 17. Нужно привести прямые цитаты из текста при ответе на вопрос.
- 18. Составление определения.
- 19. Написание примеров.
- 20. Формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.
- 21. Анализ экономического графика: график изменения спроса и предложения, равновесная цена.
- 22. Решение задания-задачи.
- 23. Задание по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

- 24. Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.
- 25. Рассуждение с привлечением актуальных реалий.

В пробном экзамене по обществознанию приняли участие 4 учащихся.

Результаты пробного ЕГЭ по обществознанию представлены в таблице:

класс	(миним-42)			
	От 70 до 100 баллов	От 58 до 69 баллов	От 42 до 57 баллов	Менее 41 баллов
11	0	0	4	0

Анализ работы показал, что 4 учащихся (Абдуллаева С., Имурзаева А., Курбанова А., Асхабова К. показали базовый уровень подготовки к ЕГЭ, соответствует требованиям стандарта на минимальном уровне.

Типичные ошибки в заданиях были допущены следующими обучающимися

Задание	Допустили ошибки	
№1 понятийное задание (соотнесение видовых понятий с родовыми)		
№ 2-4 модуль «Человек и общество»		
№ 5-7 модуль «Экономика»		
№ 9 модуль «Социальные отношения»		
№ 10 -11, 13 модуль «Политика»		
№ 12 по Конституции РФ		
№ 14–16 «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».		
№ 17. Нужно привести прямые цитаты из текста при ответе на вопрос.	Курбанова А	
№ 18. Составление определения.		
№19. Написание примеров.		
№ 20. Формулирование и аргументация суждений, связанных с проблематикой текста.	Асхабова К.	
№ 21. Анализ экономического графика: график изменения спроса и предложения, равновесная цена.	Имурзаева А.	
№ 22. Решение задания-задачи.		
№ 23 по Конституции РФ и законодательству РФ.		
№ 24-25 на умение подготавливать доклад по определённой теме.	С данными заданиями справилась Абдуллаева С, частично выполнили Асхабова К И Имурзаева А.	

Выводы:

1. Анализ пробного экзамена показал критический уровень подготовки учащихся 11 класса к экзамену по обществознанию.

Рекомендации:

1. Зам. директора по УВР Магадова С. продолжить работу по отслеживанию подготовки учащихся 11 кл. к экзамену по обществознанию.

2. Учителю истории и обществознания Омарову Х.В. провести анализ результатов пробного ЕГЭ с целью выяснения пробелов в знаниях учащихся.

3. Учителю истории и обществознания Омарову Х.В. организовать систему повторения по блокам - модулям курса обществознания, систематически работать с тестами, комплексом заданий.

4. Учителю обществознания продолжить работу по отработке заданий по анализу источников, умению объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; отработка заданий, предполагающих раскрытие теоретических положений на примерах, выполнение задания-задачи, составление плана доклада.

5. Обращать внимание учащихся на соблюдение нормативов времени, отводимого на выполнение заданий различного уровня сложности; организовать самоподготовку учащихся по отдельным темам.

Директор школы:



М.Ш.Абакаров

Заместитель директора по УВР _____

Магадова С.Г.

Аналитическая справка по итогам выполнения пробного ЕГЭ по химии в 11 классе

С целью контроля подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ по химии в декабре 2024г. был проведен пробный экзамен в формате ЕГЭ. Экзамен проводился с использованием единых контрольных измерительных материалов и последующей обработкой результатов. В пробном ЕГЭ приняли участие 9 учеников.

Всего заданий -34: из них по типу заданий с кратким ответом - 28, с развернутым ответом -6. Максимальный первичный балл за работу -56. Общее время выполнения работы -3часа 30минут (210 мин).

Всего писали 9 учеников

«5» - 0 уч.	Успеваемость - 44.4%
«4» - 0 уч.	Качество - 0%
«3» - 4 уч.	Средний балл - 2.5
«2» - 5 уч.	

Результаты пробного экзамена по химии

№	ФИО	Первичный балл	Вторичный балл	Оценка
1	Алилов Зурабхан	11	36	3
2	Израилова Мадина	8	27	2
3	Мугадов Минажути	7	23	2
4	Омарова Диана	11	36	3
5	Омарова Лиана	12	38	3
6	Омаров Камал	14	40	3
7	Маммаева Амина	4	14	2
8	Маммаева Айша	4	14	2
9	Маммаева Фатима	6	20	2

Анализ результатов показывает, что учащиеся хорошо владеют такими темами: Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов ІА–ІІІА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характерные химические

свойства неорганических веществ: простых веществ–металлов; простых веществ–неметаллов; оксидов; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей. Взаимосвязь неорганических веществ.

Выводы: Затруднение вызывают задания на реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Установление молекулярной и структурной формулы. Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.

Рекомендации: Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения. Больше внимания обращать на решение генетических цепочек органических и неорганических соединений и решению химических задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями. Необходимо повторение пройденного материала 8-11 класс.

Зам. дир по УВР



Магадова С.Г.

Директор школы:



М.Ш.Абакаров