**Отчет об использовании современных образовательных, информационно-коммуникативных, здоровьесберегательных технологий**

      Владение современными педагогическими технологиями и новыми методиками - это составляющая методической культуры учителя. Внедрение новых технологий в учебный процесс меняет позицию и привычные установки не только школьника, но и самого педагога

Для решения проблемы качества образования и подготовки учащегося к успешному движению по жизни активно внедряю в учебно- воспитательный процесс **проектные технологии**. Непосредственной целью проектных занятий является развитие умений учащихся управлять своей деятельностью, т.е. самостоятельно намечать свои цели, планировать свои действия, выбирать партнеров, практически реализовывать план, представлять результаты своей деятельности, обсуждать их, самому себя оценивать. В своей практике я успешно этого добиваюсь. Проекты, создаваемые учащимися под моим руководством , интересны и полезны.

Также на уроках я использую **информационно- коммуникационные технологии** как при изучении нового материала, так и при повторении или контроле знаний учащихся (тестирования, контрольные работы). Информационные технологии применяю в трёх направлениях: - использование готовых программных продуктов,

- работа с программами MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher)

- работа с ресурсами Интернет.

Использование ИКТ на уроках математики позволяет мне разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Подлинные знания и навыки приобретаются в процессе активного овладения учебным материалом. Для этого я использую на уроках математики возможности новейших информационно-коммуникационных технологий. Одним из первых моих опытов была работа с программой Power Point. Презентации я использую как при постановке проблемы на уроке, при движении темы, глубже раскрывая её смысл, так и на заключительном этапе, подводя учащихся к самостоятельным умозаключениям и рефлексии, коррекции усвоенных знаний. Использую я презентации для обеспечения возможности для:

• информационной поддержки;

• иллюстрирования;

• использования разнообразных упражнений;

• экономии времени и материальных средств;

• построения канвы урока;

• расширения образовательного пространства урока.

Благодаря использованию презентаций у школьников наблюдается:

• концентрация внимания;

• включение всех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной, ассоциативной;

• повышение интереса к изучению предмета;

• возрастание мотивации к учёбе.

На уроках литературы применение ИКТ позволяет мне использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал находят сами учащиеся в Интернете, составляют презентации, таким образом, ИКТ развивает самостоятельность учащихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку. Уроки в компьютерном классе развивают умение учащихся работать с компьютером, самостоятельно решать учебные задачи. С помощью мультимедийного проекта демонстрирую слайды, созданные в программе Microsoft Power Point. Использование данной технологии позволяет мне:

1) значительно сэкономить время на уроке;

2) повысить уровень наглядности в ходе обучения;

3) внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.

О продуктивности системы работы по формированию коммуникативной компетенции учащихся через использование ИКТ на уроках русского языка и литературы свидетельствуют высокие результаты итоговой аттестации в 9 классе. В 2016-17 учебном году результатом ЕГЭ по математике стало качество обученности 63%, при общей успеваемости – 100%, а в 2017-2018г. по результатам ЕГЭ качество обученности составило -67%, при успеваемости-100% Также призовые места в исследовательских конкурсах, которые сопровождались компьютерными презентациями. Это свидетельствует о сформированности коммуникативной компетенции выпускников.

Я работаю по следующим направлениям:

- использование готовых программных продуктов,

- работа с программами MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher)

- работа с ресурсами Интернет.

**Проблемное обучение**. Данную технологию чаще всего я использую при объяснении новой темы. Постановка проблемы – это этап формулирования темы или вопроса для исследования. Успешно решаю на практике задачу формирования навыков самостоятельной работы, анализа, синтеза информации учащимися, выработки приемов и достижения обратной связи. Большое значение в вопросах активизации имеет формулирование темы. Проблемное и броское название устраняет однообразие стиля урока, повышает интерес учащихся («Зачем и почему Обломов лежит на диване?» и др.). Результат использования проблемного обучения: повышение мотивации, углубление уровня понимания, формирование учебно-познавательной и информационной компетентности.

Применяя элементы технологии **обучения в сотрудничестве**, я делаю ставку на работу в малых группах, основываясь на принцип вариативности, дающий возможность выбирать, компоновать известные элементы с собственными разработками. Такая система работы позволяет создать между учителем и учеником атмосферу сотрудничества и взаимодействия, вовремя восполнить пробелы в знаниях и умениях, шире использовать познавательные возможности учеников, особенно сильных, учит самоконтролю и взаимоконтролю и воздействует на эмоциональную сферу личности.

В своей работе использую и **здоровьесберегающие технологии**. Владею приёмами рациональной организации урока, умело дозирую учебную нагрузку учащихся, создаю благоприятный психологический климат, учитываю возрастные и физиологические особенности детей на занятиях, создаю условия для самовыражения учащихся, поощряю инициацию разнообразных видов деятельности, создаю доброжелательную обстановку на уроке, тактично исправляю допущенные ошибки, поощряю самостоятельную мыслительную деятельность.

Для развития способностей каждого ребенка использую в своей работе **дифференциальный подход** в обучении, который заключается в том, что учащимся предлагаются задания различного уровня сложности в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка. Это позволяет создавать ситуацию успеха для «слабых» учащихся. При использовании дифференцированной технологии обучения, прежде всего, ориентируюсь на потенциальные возможности каждого ученика и их реализацию путем вовлечения детей в различные виды деятельности: подготовка сообщений, подборка (или собственное сочинение) стихов, пословиц по определенной теме, проведение и описание опытов (экспериментов), создание презентаций и т.д. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя в той области, которая ему интересна, раскрыть свои способности и наклонности.

**Результативность использования современных образовательных технологий.**

* Проблемное обучение - успешное участие учеников в индивидуальных и командных заданиях на олимпиадах развивающего обучения, высокая мотивация в получении знаний;
* Проектные методы обучения - создание социально-значимых проектов, развитие креативности, прогнозируемых способов деятельности;
* Технология сотрудничества- успешное участие обучающихся школы в олимпиадах развивающего обучения, высокая мотивация в получении знаний;
* Здоровьесберегающие технологии - снижение учебной нагрузки, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

**Использование цифровых образовательных ресурсов.**

Меня как учителя – практика особенно заинтересовала Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), представленная на Федеральном портале «Российское образование». ЦОР поддерживают все этапы работы с учебным материалом, то есть могут быть использованы при объяснении, тренировке и контроле. Они предназначены как для коллективной, так и для индивидуальной учебной деятельности.

**Посещаемые мною порталы:**

11.Федеральный портал "Российское образование" - [http://edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.ru)

2.Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов) – [http://eor.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Feor.edu.ru)

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school- collection.edu.ru/

4.Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru/

5.Всероссийский Интернет педсовет - [http://pedsovet.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.org) /

6.Всероссийский портал педагога-www.portalpedagoga.ru

Информационная поддержка ЕГЭ

поддержки ЕГЭ – [http://ege.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fege.edu.ru)

2.Федеральный институт педагогических измерений – [http://www.fipi.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru)

3.Сайт для подготовки к ЕГЭ СтатГрад [http://statgrad.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstatgrad.org)

Методические ресурсы

 1**.** Сеть творческих учителей           [http://www.it-n.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F)

В своей работе использую интернет – ресурсы, текстовые материалы, тесты, презентации учебного материала, разработанные мною для уроков и созданные самими обучающимися.

**Выводы**: применение ЦОР способствуют повышению не только мотивации, но и качества обученности. И происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, оценивать разные точки зрения, участвовать в дискуссии. Значительны и воспитательные возможности использования ЦОР. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать как в команде, так и одному, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытывать чувство защищенности и взаимопонимания. По сравнению с традиционным обучением, использование ЦОР меняет характер взаимодействия учителя и учеников. Активность учителя уступает место активности учащихся, а задачей учителя становится создание условий для инициативы ребят.

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись аттестуемого педагогического работника

Сведения, представленные в информационно-аналитическом отчете о профессиональной деятельности Курбановой Мисиду К-Магомедовны верны.

Директор школы   **Абакаров М.Ш.**