### Конспект урока в 5 классе.

### Тема: «Понятие дроби»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма проведения урока:** использование интерактивного оборудования

**Цель:** формирование понятий: «обыкновенная дробь»,«числитель», «знаменатель».

**Задачи:**

* Создание условий для развития мышления, логики, познавательного интереса, способности к конструктивному творчеству.
* Воспитание целеустремленности при достижении поставленной цели, ответственности за результаты своего труда, уважения к мнению товарищей, доверительного отношения, чувства взаимопомощи, поддержки.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты:***

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

***Метапредметные результаты.***

**Познавательные:**

* сформированность познавательных интересов, направленных на развитие представлений о числе и числовых системах;
* умение работать с различными источниками информации, включая цифровые;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

* понимание смысла поставленной задачи;
* умение выполнять учебное действие в соответствии с целью.

**Коммуникативные:**

* сформированность умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;
* умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
* умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.

***Предметные результаты:***

**в познавательной (интеллектуальной) сфере:**

* правильное чтение и запись обыкновенных дробей.

**в ценностно-ориентационной сфере:**

* применение новых знаний в новой ситуации;
* объяснение того, что показывает обыкновенная дробь.

**Учебное оборудование: м**ультимедийный компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

**Ресурсы:**

презентация.

*Физминутка.*

### ХОД УРОКА.

**1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**

Ну-ка, проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Толька лишь оценку пять.(Слайд 1.)

**2.Этап актуализации и пробного учебного действия.**

**Цель:** настроить учащихся на работу в классе через устный счёт по цепочке и решение задач (устно).

Устный счёт:

33 \* 2 = + 6 = \*7 = - 419 = : 4 = ? (Слайд 2.)

**Проблема:**как записать результат действия 1 : 4.

**Задача.**1. Разделить поровну одно яблоко на четверых детей.

Как называется каждая часть яблока, полученная ребёнком?

**2.**Разделить поровну один апельсин на двоих человек.

Как называется часть апельсина, которая досталась каждому?

**3.Этап выявления места и причины затруднения.**

Вывод: деление вида 1:4, 1:2 возможно, но тех чисел, которые мы знаем недостаточно нам, чтобы записать результат этого действия.

Чтобы узнать, какие числа существуют для записи результата таких действий, отгадаем ребус: (Слайд3.)



«Дроби».

**4.Этап постановки темы урока и учебной цели.**

*Учитель.* Тема нашего урока: «Понятие дроби». Беседа с учащимися по выявлению цели урока и задач. Сегодня на уроке мы ставим перед собой задачи: узнать, что такоедробь, научиться читать и записывать дроби, решать простейшие задачи на дроби и историческая справка (Слайд 4.).

**5.Этап открытия новых знаний.**

**Цель:**научить школьников:

* видеть математическую задачу в реальной жизненной ситуации;
* приводить примеры дробей из повседневной жизни;
* понимать сущность алгоритмических предписаний по правильному чтению обыкновенных дробей и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

*Учитель.*В русском языке слово «дробь» появилось в VIII веке, оно происходит от глагола «дробить» - разбивать, ломать на части. (**Историческая справка).**

Давайте познакомимся со значением слова «дробь» в толковом словаре Ожегова С.И. («Дробь – число, состоящее из частей единицы».)

и в Большой Российской энциклопедии («Дробь арифметическая – число, состоящее из одной или несколько равных частей единицы»).(Слайд 5.)

Изучение новой темы по тексту из различных учебников в группам.

Инструкция к изучению новой темы:

1. Прочитать текст.
2. Заполнить краткий конспект:

Для записи дроби используют … .

Число под чертой называют … и оно показывает … .

Число над чертой называют … и оно показывает … .(Слайд 6.)

**6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

Назвать числитель и знаменатель дроби. (слайд7.) (закрепить знание числителя и знаменателя)

Учимся читать дроби (слайд8, 9 ).

Задание на интерактивной доске (устно). Какая часть закрашенная на рисунке?( соотнеси рисунок с дробью).

Работа в тетрадях с печатной основой №270, (работа в парах – цель отработать навык определения части по рисунку и умение записать это в виде дроби .(Слайд 10.)

Проверка – взаимопроверка + самооценка.(1б.- за каждый верный ответ)

**7.Этап релаксации.**

**Цель:**снять напряжение.

«Физкультминутка». Презентация.

http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,8136/Itemid,118/

*Форма работы:*выполнение упражнений физминутки (слайд 11)

### 8. Этап диагностики качества освоения темы

**Цель:** научить школьников:

* понимать смысл поставленных математических задач;
* использовать средства наглядности (рисунок) для иллюстрации предложенных задач;
* контролировать процесс и результат своей учебной деятельности;
* работать совместно в атмосфере сотрудничества.

**Математический диктант.** (слайд 12)

Запишите в виде обыкновенной дроби.

**1.** Две седьмых

**2.** Четыре девятых.

**3.**Одна сотая.

**4.**Шесть восьмых.

**5.** Три двадцать пятых.

**6.**Половина.

*Форма работы.*

Ученики работают в тетрадях.

После диктанта учащиеся меняются тетрадями и проверяют по ключу выставляют заработанные баллы своему товарищу по парте.(за каждый верный ответ – 1б.)

**Решение задач из учебника (**комментировать решение с места**, цель –** применить новые знания в решении жизненных ситуаций.(Слайд 13.)

**№ 744(а,б,в) а-**решение у доски, б,в – комментирование с места.

**№ 741 (б,в)**

**Тестовая работа (цель –** первичный контроль знаний, умений и навыков по теме):

**Iвариант.**

**1)** Что показывает знаменатель дроби?

а) знаменатель показывает, на сколько равных частей делили предмет;

б) знаменатель показывает, сколько равных частей предмета взято.

**2)** Дана дробь . Какое высказывание верно?

а) 3 – знаменатель дроби;

б) 3- числитель дроби;

в) 5 –числитель дроби.

**3)** Какая часть квадрата заштрихована?

а) ; б) ; в) .

**4)** На каком рисунке изображено число  ?

а) 

б) 

в) 

**5)** В книге 100 страниц. Лена прочитала  всей книги. Сколько страниц прочитала Лена?

а) 25 страниц;

б) 20 страниц;

в) 100 страниц.

**Тест М -5 IIвариант.**

**1)** Что показывает числитель дроби?

а) числитель показывает, сколько равных частей предмета взято;

б) числитель показывает, на сколько равных частей делили предмет.

**2)** Дана дробь. Какое высказывание верно?

а) 4 – знаменатель дроби;

б) 4- числитель дроби;

в) 7 –числитель дроби.

**3)** Какая часть прямоугольника заштрихована?

а) ; б) ; в).

**4)** На каком рисунке изображено число  ?

а) 

б) 

в) 

**5)** В пакете 900 *г* крупы. На кашу бабушка израсходовала  всего количества крупы. Сколько *г* крупы бабушка израсходовала на кашу?

а) 600 *г*; б) 300 *г*; в) 900 *г*.

Самопроверка по ключу (Слайд 14.) и самооценка.

### 9. Рефлексия учебной деятельности, подведение итогов урока.

**Цель:**научить школьников:

* соотносить полученный результат с поставленной целью;
* адекватно определять уровень усвоения нового материала;
* оценивать результат учебной деятельности.

Задание на интерактивной доске. Анаграммы -отгадай ключевые слова нашего урока и что они означают.

**ДРОБЬ, ЧИСЛИТЕЛЬ, ЗНАМЕНАТЕЛЬ.**

Происходит анализ поставленных задач и их выполнение.

Скажите, пожалуйста, в жизненной ситуации слово «дробь» может сочетаться с каким словом? (Барабанная дробь, охотничья дробь.)

*Форма работы.*

Ученики демонстрируют умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи с применением новых математических терминов: «обыкновенная дробь», «числитель», «знаменатель».

Учащиеся подсчитывают результат своей работы за урок и выставляют оценку за урок, используя рейтинговую шкалу:

«5» - 11б. и более

«4»- 9-10б.

«3» -7-8 б. (Слайд 15.)

Учащиеся в*ыбирают утверждение, соответствующее настроению на уроке.* (слайд 16.)

*Учитель.* Урок закончим стихотворением

Дроби всякие нужны,

Дроби всякие важны.

Дробь учи, тогда сверкнет тебе удача.

Если будешь дроби знать,

Точно смысл их понимать,

Станет легкой даже трудная задача.

***Домашнее задание*** (слайд 17)

**П.4.1 , №737, №744(г,д ,е)**

### Вкусное задание:

### 1) Купи мандарин или апельсин.

### Раздели его на дольки, посчитай, сколько

### всего долек? Угости своих родных и не забудь записать, какую часть фрукта получил каждый, и какая часть досталась тебе.

### 2) Купи большую шоколадку.

### Раздели её на дольки, посчитай,

### сколько всего долек?

### Угости своих родных и не забудь записать, какую часть шоколадки получил каждый, и какая часть досталась тебе.